

## Анализа резултата анкете о прилагођености ученика првог разреда Економске школе „Ђука Динић“ у Лесковцу

У току прве две недеље октобра шк. 2023/2024. године ученици првог разреда су попуњавали онлајн гугл упитник – анкету о прилагођености новој школској средини. У пет одељења одговоре је дало укупно 89 ученика на питања која се тичу њиховог односа према економској школи и наставницима, првим утисцима о наставницима и наставном процесу, позитивним вредностима које се афирмишу у школи, односу наставника према њиховој слободи да изразе своје ставове, вредности и интересовања, осећању заједништва и припадности одељењу, интерперсоналним односима у одељењу, односу према школским обавезама и о томе колико су очекивања ученика пре поласка у школу оправдана.

Анкету су сачинили педагог – Сања Коцић Маркакис и психолог Мирјана Ивковић на основу потреба и специфичности структуре ученика Економске школе а извештај и анализу резултата представила је психолог Мирјана Ивковић. Сврха анкете је анализа ситуације адаптације ученика првог разреда и анализа психолошке безбедности ученика који долазе у нову вршњачку групу са циљем спровођења мера које ће директно утицати на бољи школски живот, учење и безбедност ученика.

### Резултати анкете

На питање да ли се подједнако цени добро понашање и добро учење у школи, 77,3% одговора ученика је позитивно одговорило (односно са слажем се и углавном се слажем) а само 6,8% одговора ученика указује да не мисле тако.

Резултат - 59,1% одговора ученика говори да су наставници разговарали са њима о томе шта значи бити добра особа или о доброти уопште. 19,3% ученика није приметило да наставници разговарају на ту тему.

Чак 83% ученика је потврдило да наставници афирмишу позитивне вредности као вредности које су важне у школи (поштовање, толеранција, искреност и пријатељство) али да нису у тој мери заинтересовани за њихове личне вредности (49,4% одговора ученика указују да се слажу да се наставници интересују које су вредности њима лично битне). Закључак је да наставници уопштено истичу позитивне вредности али се у мало мањој мери интересују за личне вредности ученика. Потребно је у разговорима са ученицима показати већу заинтересованост за њихове вредности и ставове наравно уз поштовање различитости и индивидуалности.

Резултат - 16% одговора ученика указује да се не слажу са ставом да се наставници интересују за њих лично. Ово је највећи проценат са неслагањем за неки став/питање.

Већи број ученика првог разреда се слаже да наставници могу бити њима узор у понашању (44,8% мисли тако) док су подељени ставови оних који не мисле тако(26,3%) и оних који нису сигурни да наставници могу у понашању бити узор ученицима (28,7%)

Најсигурнији потврдан одговор ученици су дали на питање - „Ја се понашам једнако добро и кад је наставник ту и када није ту“.Чак 84,1% ученика је овај став потврдило што говори у прилог томе да се ученици првог разреда осећају слободно и не осећају страх према наставницима.

Велики број одговора ученика (79,5%) указује и да ученици имају слободу да се обрате наставнику или другом упознатику школе када им је потребна помоћ. 13,6% је одговорило да није сигурно што говори о томе да је потребно радити на информисању ученика првог разреда коме све могу да се обрате за помоћ у школи.

На став „Прилагодио/ прилагодила сам се новој школској средини“, 92% одговора је позитивно, 8% и јесте и није а њих 2,3% се осећа неприлагођено.

Наставници подстичу ученике да износе свој став, постављају питања слободно. О томе говори резултат-86,6% ученика је ово потврдило.

Ниједан ученик није негативно одговорило на став „Помогао бих новом ученику у разреду...(92% би сигурно помогло ученику да се уклопи).

Резултат од 72,4% одговора ученика потврђује да је у одељењима већ постоји осећање заједништва и припадности одељењу. Ови одговори су на став-да лични успех ученика славе као заједнички успех.

Њих 86,3% потврђује да су односи у одељењу другарски.

Нешто мањи проценат 67,1% ученика са задовољством иде у школу и прихвата школске обавезе али су очекивања у вези ове школе која су имали пре поласка оправдана указује 87,5% ученика.

#### Закључци и мере на основу резултата анкете

Већина ученика сматра да су вредности школе позитивне, односно већина ученика сматра да се у школи цени и понашање и учење. Наставници афирмишу позитивне вредности (поштовање, толеранција, искреност и пријатељство) али је и потребно да наставници покажу веће интересовање за њихове личне вредности односно оно што је њима лично битно. Потребно је у разговорима са ученицима показати већу заинтересованост за њихове вредности и ставове наравно уз поштовање различитости и индивидуалности. Препорука је, с тим у вези, да наставници о поменутих вредностима и размишљањима ученика говоре у неформалним разговорима на крају часа, ЧОС-у, екскурзијама, излетима...

Најсигурнији потврдан одговор ученици су дали на питање - „Ја се понашам једнако добро и кад је наставник ту и када није ту“. Чак 84,1% ученика је овај став потврдило што говори у прилог томе да се ученици првог разреда осећају слободно и не осећају страх према наставницима.

Такође, велики број наставника у нашој школи подстиче слободно изражавање, постављање питања и критичко мишљење ученика. Надовезује се на овај став и следећи - 72,4% одговора ученика потврђује да је у одељењима већ постоји осећање заједништва и припадности одељењу. Велики број ученика потврђује да су односи пријатељски и да су позитивна очекивања оправдана на почетку школске године.

Нешто мањи број ученика са задовољством прихвата школске обавезе па је препорука да се кроз радионичарски, саветодавни рад и ваннаставне активности јача мотивисаност ученика за учењем и радом. Тим за подршку ученицима, тим за инклузивно образовање и стручна служба ће кроз ове активности мотивисати ученике да школске обавезе постану задовољство једнако као што им је задовољство да проводе време са вршњацима у школи.

Стручна служба ЕШ „Ђука Динић“ Лесковац

новембар, 2023.